



Øvelse

Kortlægning af professionelt netværk

Denne øvelse kan hjælpe jer med at identificere de professionelle og frivillige aktører, som er involveret i at støtte den nyankomne flygtninge-/indvandrerfamilies etablering af et nyt liv i kommunen – herunder støtte forældrenes deltagelsesbaner i samarbejdet med dagtilbud og skole. Øvelsen kan også hjælpe jer med at identificere hvilke samarbejdsformer, der gør sig gældende i netværket omkring familien. Øvelsen er god at tage i anvendelse, hvis man som pædagog/dagplejer/lærer har fornemmelsen af, at der er mange andre aktører, der er involveret i den nyankomne flygtninge-/indvandrerfamilies liv, men ikke rigtig har overblikket over hvem, der er på spil, eller hvordan de samarbejder.

Øvelsen er inspireret af metoden, relationel koordinering. Læs mere om metoden her: <http://www.etsundtarbejdsliv.dk/socialkapital/relationel-koordinering>

Deltagere:

Øvelsen kan udføres individuelt eller gruppevis på jeres arbejdsplads.

Materialer:

Kuglepenne

Post-its

1 stk. A2-udprint af edderkoppespindet





Fremgangsmåde

Der er i alt 4 trin.

Trin 1: Aktør-kortlægning

- a. Sæt den pågældende nyankomne flygtninge-/indvandrerfamilie i midten af edderkoppespindet
- b. Skriv alle involverede aktører omkring familien ned på post-its. Noter også hvad den enkelte aktør gør med familien.
- c. I den første ring placeres de aktører, som har daglig eller ugentlig kontakt med forældrene
- d. I den anden ring placeres de aktører, som har månedlig kontakt med forældrene
- e. I den tredje ring placeres de aktører, hvis kontakt med forældrene er mere sporadisk og ad hoc

Trin 2: Identifikation af samarbejdsrelationer

- a. Placer de aktører, der har hyppigst kontakt med hinanden, så tæt som muligt på hinanden i edderkoppespindet
- b. Tegn linjer mellem de aktører, der samarbejder om familien. Skriv på linjerne, hvordan de samarbejder

Trin 3: Hvem mangler?

- a. En sådan kortlægningsøvelse vil ofte kræve lidt detektiv-arbejde. Lad derfor kortlægningen være et dynamisk papir, som I udfylder løbende, som I støder på eller opstøver nye aktører, der har et samarbejde med forældrene i familien.

Trin 4: Analyse og refleksion

- a. Hvilke aktør-relationer kræver øget samarbejde og faglig integration?
- b. Hvilke samarbejdsformer passer bedst til hvilke aktør-relationer og aktør-indsatser ift. familien?
- c. Hvilke muligheder er der for at mindske antallet af aktører omkring familien?



Samarbejdsformer:

Flerfagligt samarbejde: Aktørerne arbejder ud fra hver deres faglige perspektiv. Der kommunikeres sjældent, og som oftest kun ved problemer eller overleveringssituationer.

Tværfagligt samarbejde: Aktørerne drøfter familiens udfordringer og udveksler viden. Der udarbejdes en fælles målsætning, og der arbejdes efter en fælles koordineret plan.

Tværfagligt samarbejde: Aktørerne nuancerer og overskrider egne faglige forståelser i den fælles analyse af familiens udfordringer. Aktørerne samarbejder ud fra en fælles defineret målsætning og opgavebeskrivelse. Aktørerne holder jævnlige møder mhp. at kvalificere den samlede indsats. Ledelsen bakker op om samarbejdet og afsætter tid til det.

Kilde: frit efter Højholdt, A. (2016). *Tværfagligt samarbejde i teori og praksis*. Hans Reitzels Forlag.