

FRA
STUDERENDE
TIL
MEDSPILLER
i den kommunale virkelighed

Undersøgelse af administrationsbachelorernes kompetencer og kommunernes kompetencebehov nu og i fremtiden.

Udarbejdet i samarbejde mellem HK Kommunal og KL.

Indledning

Formål

HK Kommunal og KL ønsker at understøtte, at administrationsbachelorerne vinder fodfæste på det kommunale arbejdsmarked. Det gør vi ved at bidrage med viden om hvilke kompetencer, der er behov for i landets kommuner nu og i fremtiden. Vi understøtter, at de studerende træffer valget om den faglige retning på deres uddannelse på baggrund af viden om arbejdsmarkedets efterspørgsel, så deres valg af valgmoduler afspejler kommunernes efterspørgsel af kompetencer.

I denne analyse afdækker vi en række elementer, som giver de studerende og nøglepersonerne på administrationsbacheloruddannelsen et solidt vidensgrundlag. De forskellige elementer består af:

- En afdækning af kommunernes kompetencebehov.
- En afdækning af de studerendes valg af valgmoduler.
- En undersøgelse af, hvad der skal til for at få de studerende til at vælge valgmoduler, der afspejler kommunernes kompetencebehov.

Metodebeskrivelse og forbehold

Dataindsamlingen er foretaget via to surveys. Det ene målrettet HR-chefer og det andet de studerende, som læser på professionsbacheloruddannelsen i offentlig administration.

Formålet med surveyen til cheferne var for det første at få deres perspektiv på, hvilke kompetencer der både i dag og i fremtiden vil være behov for, at administrationsbachelorerne besidder. For det andet var det at få indblik i deres erfaringer med nuværende og tidligere ansatte og praktikanter med en administrationsbachelorfaglig baggrund.

Da surveyen er sendt til HR-chefer, kan det betyde, at chefernes vægtning af vigtigheden af kompetencer inden for HR-området er høj ift. det egentlige fremtidige kompetencebehov i kommunerne. Vægtningen af kompetencer og opgaver kunne have fordelt sig anderledes, hvis surveyen havde været målrettet chefer på fx beskæftigelsesområdet, økonomiområdet eller et helt tredje område, eller hvis besvarelsene var kommet fra chefer på mange forskellige områder.

Formålet med surveyen til de studerende var at få indblik i hvilke beskæftigelsesretninger, de studerende vælger for at sammenholde det med kommunernes behov for kompetencer. Derudover var det et selvstændigt mål at afdække, hvor stor en andel af de studerende, der påtænker at læse videre med det samme, efter de har afsluttet administrationsbacheloruddannelsen og hvorfor.

En faldgrube ved at bruge surveymetoden til at få indblik i de studerendes valg af valgmoduler, herunder baggrunden for deres valg, er, at der kan være forskel på, hvad de studerende fx opfatter som vejledning ift., hvad nøglepersonerne (og vi) tænker falder under kategorien vejledning. Det kan have påvirket de svar, vi har fået. Det samme gør sig gældende for andre af de emner, vi har spurgt ind til i surveyen, hvor de studerendes forståelse af de kategorier vi har stillet op kan være forskellig fra vores forståelse i HK Kommunal og KL.

Det er bl.a. på den baggrund, at vi har kvalificeret surveyen ved at kombinere med kvalitative metoder. Udover de to surveys er der afholdt to fokusgruppeinterviews med i alt 15 studerende fra seks ud af de (for tidspunktet for undersøgelsen) syv steder i landet, hvor uddannelsen udbydes, samt interviews med nøglepersoner fra fire af de seks professionshøjskoler. For-målet med de to fokusgruppeinterviews var at kvalificere surveyen til de studerende. Formålet med at interviewe studievejlederne var at få indblik i deres perspektiver ift. forskellige elementer af vejledningen til de studerende.

Projektets hovedbudskaber

HR-cheferne udtrykker følgende ift. kommunernes kompetencebehov:

- Det er ikke beskæftigelsesretningerne eller de enkelte valgmoduler, der er det vigtige i uddannelsen, men derimod de kompetencer, som de studerende kommer ud med.
- Det skriftlige niveau på uddannelsen skal styrkes.
- Det digitale er vigtigt. Her peger 50 pct. af cheferne bl.a. på, at digitale kompetencer koblet til andre fagfelter som fx jura eller økonomi med fordel kan styrkes set i lyset af eksempelvis GDPR og hele den digitaliserings- og automatiseringsbølge, der skyller ind over den offentlige sektor.
- Der er brug for brede generalistkompetencer i den kommunale virkelighed, da kommunerne har brug for at ansætte medarbejdere til en differentieret opgaveprofil.

I forhold til de studerendes valg af valgmoduler, samt deres viden om arbejdsmarkedets efterspørgsel, er hovedbudskaberne, at:

- Rigtig mange (næsten 60 pct.) vælger HR-moduler, mens langt færre vælger moduler, der knytter sig til beskæftigelsesindsatsen (29 pct.) og endnu færre vælger moduler inden for økonomiområdet (19 pct.).
- De studerende tillægger deres valg af valgmoduler stor betydning ift. efterfølgende jobmuligheder. Her er en klar forskel til arbejdsgiverne, der understreger, at det er de studerendes kompetencer, der er vigtige – ikke beskæftigelsesretningerne.
- De studerende gerne vil klæde sig bedst muligt på til en fremtid i den offentlige sektor maskinrum, og de er lydhør overfor viden om kompetencebehovet i den kommunale virkelighed. De efterspørger bl.a. mere viden om, hvilke konkrete kompetencer de forskellige valgmoduler giver dem ift. opgaveløsning ude i praksis.
- De studerende gerne vil have mere vejledning i og viden om arbejdsmarkedets efterspørgsel. De studerende er modtagelige overfor viden om deres fremtidige arbejdsgivers behov, og det er muligt at præge deres valg.
- De studerende tror, at det er svært at få job, når de er færdige med uddannelsen. Fra de kommunale chefer ved vi, at næsten 20 pct. af de kommuner, der har deltaget i projektets undersøgelse svarer, at de aldrig har modtaget en ansøgning fra en administrationsbachelor. Dette tyder på, at karriererådgivning og viden om kommunernes kompetencebehov med fordel kan styrkes i vejledningsindsatsen.

Hovedpointer fra analysen

Den kommunale virkelighed

Overordnet er cheferne enige om, at både praktikanter og ansatte med en professionsbachelor i offentlig administration har kompetencer, der afspejler behovene i den kommunale virkelighed.

Særligt er kompetencer indenfor økonomi, sagsbehandling, jura og HR relevante. Der efterspørges brede generalistkompetencer. Det gælder særligt opgaveløsning indenfor analyse, koordination, projektledelse, tværfagligt samarbejde, sekretariatsbetjening og digitale opgaver. Nogle studerende tilkendegiver, at de har valgt valgmoduler inden for forskellige områder for netop at styrke deres generalistprofil.

Valgmoduler

Fra chefernes perspektiv er det væsentligt at vælge valgmoduler indenfor økonomi og HR. Der er i nogen grad konsensus om, at velfærd og beskæftigelse er centrale områder at vælge valgmoduler indenfor. Samtidig er flere chefer enige om, at det ikke er beskæftigelsesretningerne, der er det væsentlige, men derimod den brede kompetenceprofil, der er afgørende.

Ser man på de studerendes valg af valgmoduler, er der en tydelig tendens til, at mange vælger moduler indenfor HR. For flere studerende er tilfældet dog, at de oprindeligt havde valgt andre valgmoduler, som ikke blev oprettet, og derfor var de nødsaget til at vælge et HR-modul. Studerende, der har valgt et eller flere HR-moduler efterspørger, at det faglige indhold i modulerne var bredere end personalejura.

Praktik

Cheferne og praktikværterne beskriver, at praktikanterne har relevante kompetencer og løser deres arbejdsopgaver tilfredsstillende. Flere studievejledere beskriver dog, at flere praktikværter efterspørger et højere skriftligt niveau fra de studerende.

Praktikanternes primære arbejdsopgaver i praktikken ligger indenfor det administrative, det tværfaglige, koordination, udvikling og det digitale. Opgaveporteføljen under praktikken stemmer godt overens med de kompetencer, som cheferne finder relevant både nu og i fremtiden.

De studerende selv bliver mere afklarede ift. deres egne kompetencer gennem praktikken. Flere nøglepersoner fortæller, at en del studerende får studiejob på praktikstedet efter endt praktik.

Vejledning

Surveyen til de studerende giver et billede af, at få studerende har modtaget vejledning om valgmoduler, arbejdsmarkedets kompetencebehov og karrieremuligheder. De studerende efterspørger også mere viden om valgmodulerne og hvilke konkrete opgaver, de bliver klædt på til at løse ude i virkeligheden ved at tage det konkrete valgmodul.

De interviewede nøglepersoner beskriver et andet billede. De forklarer, at de studerende præsenteres for valgmodulerne gennem eksempelvis små videoer eller en informationsdag på skolen, hvor alle valgmoduler præsenteres af de enkelte undervisere.

Videreuddannelse

Det generelle billede fra både survey og fokusgruppeinterview er, at de studerende har et ønske om at arbejde fremfor at fortsætte med en kandidatoverbygning. For størstedelen gælder det også, at de ikke påbegyndte uddannelsen for at læse videre.

For 18 pct. gælder det, at de ønsker at læse videre med det samme. Dette kan forklares med, at flere studerende oplever, at arbejdsmarkedet efterspørger kandidatuddannede. Desuden ønsker en del af dem et arbejde, hvor de tror, at der kræves en kandidatuddannelse. Omkring halvdelen af de adspurgte giver udtryk for, at de tror, at det er svært at få job som administrationsbachelor.

Analyse

Den kommunale profil

Undersøgelsen er sendt ud til HR-chefer i alle 98 kommuner. 68 HR-chefer, personalechefer, stabschefer og kontorchefer har bidraget med deres perspektiver og erfaringer. De øvrige fagchefer er ikke blevet spurgt, og derfor er der erfaringer og perspektiver, som analysen ikke indfanger.

45 kommuner har haft praktikanter og 34 kommuner har eller har haft ansatte med administrationsbachelorfaglig baggrund. Det er derfor kun chefer fra disse kommuner, der har svaret på spørgsmålene vedrørende hhv. praktikanter og ansattes kompetencer og faglige niveau.

De studerendes profil

Undersøgelsen målrettet de studerende er distribueret af professionshøjskolerne. På tidspunktet for undersøgelsen var der i alt pt. 1.651 studerende på administrationsbacheloruddannelsen. 383 studerende har svaret på spørgeskemaet. De studerende, der har svaret, er fordelt ud på de syv steder, det er muligt at tage uddannelsen. Størstedelen af besvarelserne er studerende fra professionshøjskolerne i Odense, Aarhus og Næstved. 82 pct. af besvarelserne kommer fra kvinder og 83 pct. har haft uddannelsen som deres førstprioritet. 59 pct. har tidligere læst på et andet studie. Der er ikke noget mønster i, hvad de studerende tidligere har læst. Det er en stor blanding af erhvervsuddannelser og uddannelser på både kort, mellemlangt og langt niveau. Flere oplyser, at de har færdiggjort en anden uddannelse inden de startede på administrationsbacheloruddannelsen.

De studerende har primært valgt administrationsbacheloruddannelsen fordi de er interesserede i de jobmuligheder, som uddannelsen giver adgang til samt muligheden for at kombinere praktik og teori på studiet. Derudover er de særligt interesserede i at arbejde med hhv. forvaltning, administration og HR.

Nedenstående analyse dækker over undersøgelsens fem hovedtemaer:

- Den kommunale virkelighed
- Valgmoduler
- Praktik
- Vejledning
- Videreuddannelse.

Den kommunale virkelighed

I interviewene med nøglepersonerne kom det frem, at de har et ønske om og behov for at få overblik over og viden om hvilke kompetencer, kommunerne efterspørger nu og i fremtiden. Dette billede afspejler sig også i de studerendes manglende viden om det arbejdsmarked, de uddanner sig til. Surveyen med cheferne har givet indsigt i dette og kan med fordel anvendes af nøglepersonerne fremover.

Relevante kompetencer og faglig fundering

For at få indblik i om de ansatte med en administrationsbachelorbaggrund har en relevant kompetenceprofil ift. kommunernes behov, er cheferne blevet bedt om at vurdere, om dette er tilfældet. 84 pct. har tilkendegivet, at de er tilfredse med de ansattes kompetencer. 36 pct. har svaret, at de i høj grad mener, at de har relevante kompetencer, mens 48 pct. har svaret at de ansatte i nogen grad har de relevante kompetencer. Ingen tilkendegiver, at de ansatte slet ikke har relevante kompetencer.

De 48 pct., der har svaret i nogen grad antyder, at der er kompetencer, der kan styrkes. 58 pct. af cheferne mener også, at de ansatte kun i nogen grad er tilstrækkeligt fagligt funderet, og 34 pct. mener, at de ansatte ikke i tilstrækkelig grad har kompetencerne til at løse opgaverne. En HR-chef kommenterer at:

“Jeg oplever, at særligt den analytiske del og den skriftlige sagsfremstilling er områder, der med fordel kan styrkes”

De kompetencer, som HR-cheferne vurderer er vigtige at besidde, stemmer i nogen grad overens med de arbejdsområder, de ansatte typisk har opgaver indenfor. Det er især opgaver indenfor økonomi, sagsbehandling og HR.

Til sammenligning er hhv. 75 pct. og 65 pct. af cheferne enige om at økonomi og sagsbehandling er de væsentligste områder at besidde kompetencer indenfor. Lidt over halvdelen tilkendegiver også, at kompetencer indenfor HR er gode at have.

Det er iøjensfaldende, at 48 pct. af cheferne mener, at kompetencer indenfor jura er vigtige. Det er nemlig kun 6 pct. af cheferne, der tilkendegiver, at de ansatte med en administrationsbachelorbaggrund i dag sidder med jurarelaterede opgaver. Chefernes vægtning af juridiske kompetencer skal formentlig ses i relation til, at juridiske kompetencer er vigtige for at kunne navigere i den offentlige sektor maskinrum og indgå i opgaveløsningen på tværs af forvaltninger og fagligheder. Som det fremgår af figur 1, vurderer flest chefer, at tværfaglige kompetencer er vigtige i fremtidens kommunale virkelighed.

Administrationsbachelorens arbejdsopgaver

Chefernes vurdering af, hvilke arbejdsopgaver, der er relevante tegner et billede af en meget differentieret opgaveprofil. Dette understreger, at der er et behov for at profilen besidder brede kompetencer. Dette gælder alt fra opgaver indenfor analyse, budget og regnskab, tværfagligt samarbejde, sekretariatsbetjening og digitale opgaver. Behovet for den brede kompetenceprofil understøttes af, at 73 pct. af cheferne mener, at det er væsentligt at kunne løse administrative generalistopgaver.

Enkelte chefer lægger ikke vægt på generalistkompetencerne, men efterspørger, at administrationsbachelorerne bliver mere specialiserede. Fra deres perspektiv giver uddannelsen de studerende en for bred kompetenceprofil, hvorfor dybden i deres kompetencer bliver for lille.

Sammenholder vi med de beskæftigelsesretninger, som de studerende kan vælge valgmoduler indenfor, er det fra chefernes perspek-

tiv væsentligt at vælge valgmoduler inden for beskæftigelsesretningerne Økonomi og HR. De er i nogen grad enige om, at Velfærd og Beskæftigelsesindsatsen er relevante retninger at vælge moduler indenfor.

En vigtig pointe er, at der blandt de chefer, der har uddybet deres svar, er en vis konsensus om, at beskæftigelsesretningerne ikke er det vigtige. Det er derimod indholdet på de forskellige moduler, og fokuset på den brede kompetenceprofil, som er centralt. Det stemmer overens med at flere studievejledere giver udtryk for, at kommunerne efterspørger generalistkompetencer. I forbindelse med et spørgsmål om udvikling af valgmoduler uddyber en af studievejlederne:

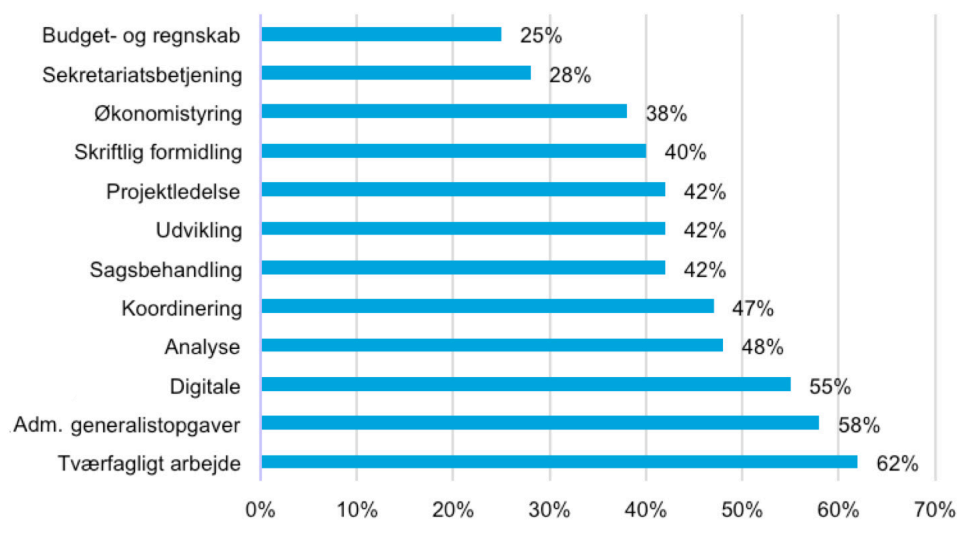
"...det ville være bedst at fokusere på nogle kompetencer, der kan gå på tværs af forvaltninger og afdelinger, såsom jura, økonomi og projektledelse, organisationsudvikling og facilitering."

Et blik ud i den fremtidige kommunale virkelighed

Cheferne er blevet bedt om at give deres perspektiv på, hvilke kompetencer det er relevant for administrationsbachelorerne at besidde som ansat i en kommune i fremtiden. Figur 1 illustrerer de arbejdsopgaver, der er enighed om at det er relevant for administrationsbachelorerne at besidde kompetencer indenfor blandt cheferne.

Figur 1.

Overblik over de arbejdsopgaver, der i fremtiden vil være relevante at have kompetencer indenfor



Figuren viser, at der er bred enighed om flere af arbejdsopgaverne. Fra chefernes perspektiv ligger de vigtigste kompetencer indenfor det tværfaglige arbejde og de administrative generalistopgaver. De studerende tilkendegiver i surveyen, at de har haft valgmoduler i projektledelse og processtyring. Der er krav om, at de studerende som minimum bruger ét af de fire valgfrie moduler til et fag med tværprofessionelt indhold og som behandler temaer, der går på tværs af professioner eller stammer fra en beslægtet uddannelse.

Derudover er næsten halvdelen af cheferne enige om, at koordinations- og analyseopgaver er relevante at have kompetencer indenfor. Over halvdelen tilkendegiver, at kompetencer indenfor det digitale er vigtigt. En chef har uddybet dette:

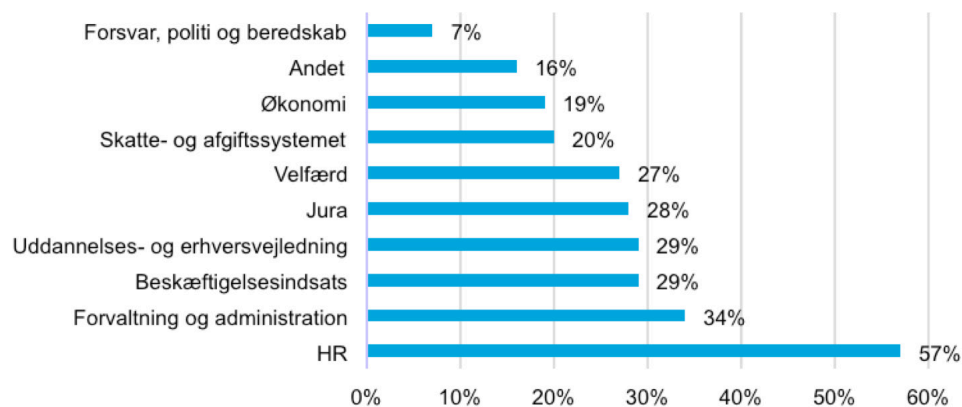
"...Særligt vigtig er den digitale forståelse. Hvad giver data mulighed for i fremtiden og hvordan får vi data indfanget og brugt i driften?"

Valgmoduler

De studerende skal undervejs på studiet vælge valgmoduler. Figur 2 viser, hvilke beskæftigelsesretninger de studerende har haft valgmoduler indenfor. Tallene i figuren er beregnet ud fra skolernes egne oversigter over fordelingen af studerende på valgfag inden for de forskellige beskæftigelsesretninger over de seneste tre år. Den mest markante tendens er, at over halvdelen af de studerende

har valgt et valgmodul indenfor HR. Der er imidlertid flere studerende i både survey og fokusgruppeinterviews, der beretter, at de var nødt til at vælge et modul indenfor HR-retningen, da deres førstevalg ikke blev oprettet.

Figur 2:
De studerendes valg af valgmoduler fordelt på beskæftigelsesretninger



Flere studerende giver udtryk for en opfattelse af, at valgmoduler indenfor HR-beskæftigelsesretningen er et sikkert valg. Andre er opmærksomme på, at der er mange uddannelser, der giver HR-kompetencer og derfor ser de ikke grund til at vælge moduler indenfor HR-beskæftigelsesretningen. De modsatte opfattelser tydeliggør, at de studerende ikke har overblik over kommunernes faktiske efterspørgsel efter kompetencer, men vælger deres valgmoduler på baggrund af interesse og mavefornemmelse.

Udover HR har de studerende spredt sig ud på valgmoduler indenfor de forskellige beskæftigelsesretninger. Relativt få vælger valgmoduler, der giver kompetencer indenfor økonomi, selvom HR-cheferne efterspørger disse kompetencer.

Den overordnede tendens blandt cheferne, der viser et ønske om generalistkompetencer, er i en vis grad afspejlet blandt de studerende, der i fokusgruppeinterviewene beskriver, at de ser sig selv som specialiserede generalister. I tråd med dette har flere studerende i surveyen beskrevet, at de har valgt valgmoduler der ligger indenfor forskellige beskæftigelsesretninger netop for at styrke deres generalistprofil. En studerende udtaler i den forbindelse:

”Jeg har blandet mine valgmoduler så de ikke alle har ét overordnet fokus på eksempelvis økonomi eller HR. Jeg har gjort dette for at styrke min profil som generalist.”

Størstedelen af studerende giver dog udtryk for, at det er vigtigt for dem at have en retning og rød tråd for deres valgmoduler. I tillæg til dette fortæller de interviewede nøglepersoner, at de oplever, at de studerende tillægger valget af valgmoduler enormt stor betydning. De oplever, at mange studerende tror, at valget af valgmoduler har stor betydning for deres efterfølgende jobmuligheder.

Der er således uoverensstemmelse mellem de studerendes opfattelse af vigtigheden af valgmodulerne og den kommunale virkelighed, som chefernes svar er et udtryk for.

Støtte til valg af valgmoduler

Nøglepersonerne beskrev i interviewene, at de studerende præsenteres for de valgmoduler, som skolen udbyder. Fx gennem små videoer eller ved en informationsdag, hvor de ansvarlige undervisere præsenterer de enkelte moduler. Surveyen viser, at de studerendes behov for viden om valgmodulerne ikke helt er dækket ind. Størstedelen af de studerende efterspørger mere vejledning om valgmodulernes indhold og hvilke arbejdsopgaver de giver kompetencer indenfor. En studerende har uddybet følgende i surveyen:

”Jeg gik meget op i at jeg kunne koble modulerne til konkrete kompetencer.”

I forlængelse af dette efterspørger flere studerende, at undervisningen bliver mere praksis- og anvendelsesorienteret.

Praktik

Chefernes erfaring med praktikanternes kompetencer er positive. Størstedelen (60 pct.) bekræfter, at praktikanterne i nogen grad besidder de relevante kompetencer, mens 26 pct. mener, at de i høj grad har relevante kompetencer. Kun 6 pct. svarer, at praktikanterne i mindre grad har relevante kompetencer. Chefernes erfaringer stemmer overens med, at nøglepersonerne fortæller, at de får positive tilbagemeldinger fra praktikværterne ift. de studerendes faglighed og refleksionsevner.

85 pct. af cheferne har svaret, at praktikanterne i høj eller nogen grad har løst deres opgaver tilfredsstillende. Dog er der en overvægt blandt de 85 pct. – nemlig 50 pct. af cheferne – der svarer, at praktikanterne i nogen grad har løst deres opgaver tilfredsstillende. Det skyldes muligvis, at en del praktikværter oplever, at praktikanternes skriftlige niveau er en udfordring.

Skriftligheden er en udfordring, som nøglepersonerne fortæller, at de er opmærksomme på, da det er en tilbagemelding, de ofte får fra praktikværterne. På flere skoler har man sat initiativer i gang for at forbedre de studerendes skriftlighed.

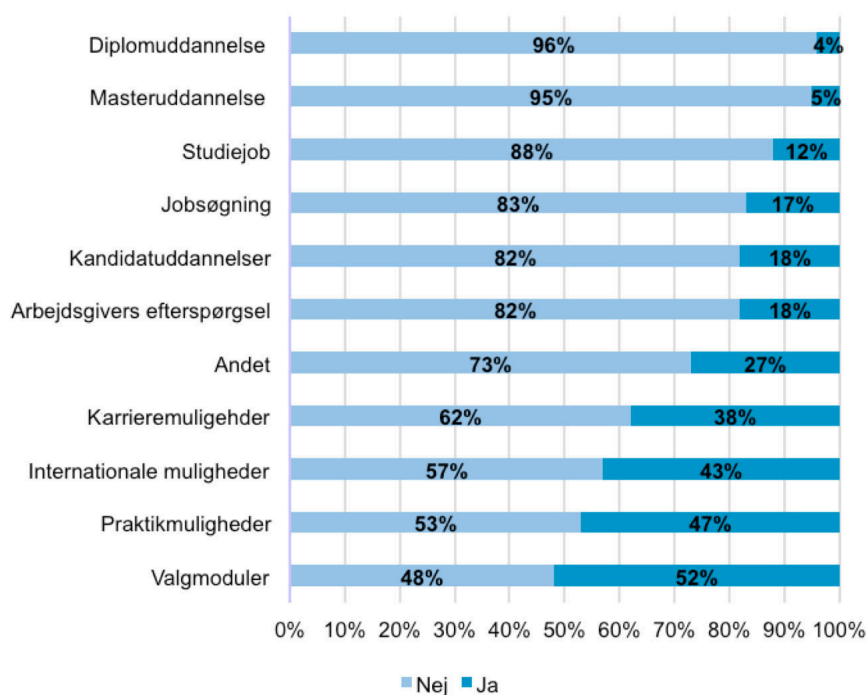
Ser vi på de studerendes erfaringer med praktikken, svarer 86 pct., at de er eller har været i praktik. De fleste har været i praktik indenfor områderne forvaltning og administration, HR og en mindre andel inden for uddannelses- og erhvervsvejledning. Deres primære arbejdsopgaver vedrører det administrative, det tværfaglige, koordination, udvikling og det digitale. Opgaveporteføljen under praktikken ligger fint i forlængelse af de kompetencer, som cheferne finder relevante både nu og i fremtiden.

For de fleste betyder praktikken i høj grad eller nogen grad, at de er blevet skarpe på egne kompetencer og arbejdsgivernes efterspørgsel. De giver udtryk for, at føler de sig bedre rustet til at komme ud på arbejdsmarkedet.

Vejledning

40 pct. af de studerende har modtaget individuel vejledning, mens 67 pct. har modtaget fælles vejledning. Kun 52 pct. af de studerende, som har fået vejledning, fortæller, at de har modtaget vejledning om valgmoduler og 38 pct. om karriemulighederne. Godt 80 pct. svarer, at de ikke har modtaget vejledning om arbejdsgivernes efterspørgsel, studiejob, jobsøgning eller videreuddannelse, hverken i form af kandidat-, diplom- eller masteruddannelser.

Figur 3:
Oversigt over hvilke emner de studerende har modtaget vejledning om



Figur 3 viser også, at de studerende mangler information og vejledning om valgmoduler. Flere studerende oplyser i andet-kategorien, at vejledningen vedr. valgmoduler kunne styrkes ved, at nøglepersonerne eller underviserne giver et klarere billede af indholdet i valgmodulerne, samt hvilke typer arbejdsopgaver de forskellige valgmoduler giver dem kompetencer til at løse i praksis.

Undersøgelsen blandt de studerende viser, at det er muligt at præge deres valg af valgmoduler, så de matcher kommuners behov. De studerende er både interesserede i og modtagelige overfor information om aftagerfeltets kompetencebehov. Det ses bl.a. i nedenstående svar fra en studerende i surveyen:

“Først var jeg egentligt ret fascineret af hele HR-området. Men efter jeg har haft valgmodulet beskæftigelse og arbejdsmarked og hørt fra HK, at det er et af de områder hvor der efterspørges administrationsbachelor, er jeg blevet mere fanget af beskæftigelsesområdet.”

I de to fokusgruppeinterviews var der også flere studerende, der tilkendegav, at de havde valgt valgmoduler ud fra en folder om fremtidens jobprofiler udgivet af HK Kommunal og KL.

Dette giver et billede af, at det er muligt at hjælpe de studerende til at vælge valgmoduler, der i højere grad afspejler den kommunale virkeligheds behov.

Videreuddannelse

En af årsagerne til at inkludere de studerendes perspektiver var bl.a. at få et indblik i hvor mange studerende, der bruger uddannelsen til at læse videre på en kandidatuddannelse.

Surveyen viser, at næsten halvdelen af de studerende der har svaret ønsker at arbejde som administrationsbachelor, og 31 pct. ønsker at arbejde og på sigt tage en diplom- eller masteruddannelse. Størstedelen vil gerne arbejde i stat, region eller kommune, men halvdelen tilkendegiver også, at de ønsker at arbejde i det private. 18 pct. af de studerende vil fortsætte på en kandidatuddannelse med det samme, mens 29 pct. overvejer at arbejde først og så på sigt læse videre på en kandidatuddannelse.

Kun 13 pct. af de studerende, der har været i praktik, ønsker at læse videre med det samme. 37 pct. vil arbejde som administrationsbachelor, og 39 pct. vil arbejde og på sigt tage en diplom- eller masteruddannelse.

I fokusgruppeinterviewet tilkendegav de studerende uden undtagelse, at de ville vælge job over kandidatuddannelse, men at de samtidig havde en opfattelse af, at arbejdsmarkedet efterspørger kandidatuddannede.

Interviewene med nøglepersonerne viser, at dimittenderne primært læser videre på Samfundsvidenskabelig jura (KU), Forvaltning (RUC), Politik og Administration (AAU), Journalistik (SDU) og Læring og forandringsprocesser (AAU).

Årsagen til at de studerende vælger at læse videre er primært, at de studerende ønsker et job, hvor de tror, det er nødvendigt med en kandidatuddannelse. Der er en antydning af, at de har erfaret dette i forbindelse med deres praktik. Halvdelen af de studerende tilkendegiver, at de ønsker at læse videre, fordi de tror, at det er svært at få et job med uddannelsen. Det står i kontrast til, at 20 pct. af de kommuner, der har deltaget i undersøgelsen, svarer, at en grund til, at de ikke har nogen administrationsbachelor ansat er, at de aldrig har modtaget en ansøgning fra en administrationsbachelor.

For størstedelen af de studerende er deres ønske om at videreuddanne sig med det samme opstået undervejs på uddannelsen. Det underbygger ovenstående pointe om, at de studerende ønsker at arbejde som administrationsbachelor. Og dernæst, at vejledning med fokus på job, karriere og kompetenceefterspørgsel med fordel kan styrkes.

Figur 4:
Hovedårsager til at de studerende overvejer at læse videre

